

ANEXO 7
Operacionalização das
Estruturas do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

REGULAMENTO INTERNO
Agrupamento de Escolas Dr. Azevedo Neves



2024 – 2026

23 de julho de 2025

ESTRUTURA: APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO (ATE)

Horário/ Local	A definir, de acordo com os horários dos alunos.
Intervenientes/responsáveis	Coordenadora do ATE Intervenientes: professores – tutores (em articulação com os DTs, os docentes dos CTs, as famílias e outras estruturas intra e extra escola)
Público-Alvo	Alunos do 2º e 3º ciclo com 2 ou mais retenções; Alunos com retenções no ano-letivo anterior; Alunos propostos pelo Diretor de Turma.
Objetivos/intencionalidade educativa	Acompanhamento individualmente e /ou em grupo(s) de aluno(s), desenvolvendo competências: psicossociais, atitudinais; motivacionais; organizativas; académicas – métodos e técnicas de estudo; e definição de objetivos pessoais (o trabalho realizado irá incidir, sobretudo, nas necessidades específicas de cada aluno).
Atividades de apoio às aprendizagens	Sessões semanais – 1 tempo letivo por aluno/grupo de alunos (dentro ou fora da sala de aula) jogos dinâmicas de grupo acompanhamento em sala de aula (quando aplicável) participação em atividades em articulação com outras estruturas da escola momentos de monitorização do progresso
Monitorização/Avaliação	Feedback tutor – aluno, tutor – DT, Tutor – EE, Tutor – outros membros da comunidade escolar Modelo de avaliação semestral realizado pelos Tutores; Formulário (final de ano) a preencher pelos tutores, pelos tutorandos e pelos DTs.

ESTRUTURA: BIBLIOTECAS ESCOLARES

Atividade: Ler para Todos

Horário/ Local	<p>Horário definido em articulação com os horários das turmas e dos alunos sinalizados de preferência quinzenalmente.</p> <p>Realização durante tempos letivos e/ou em momentos de pausa.</p> <p>Local: Biblioteca Escolar e outros espaços educativos da escola (salas de aula, espaços ao ar livre, etc.).</p>
Intervenientes/responsáveis	<p>Professor Bibliotecário</p> <p>Docentes titulares e/ou de apoio educativo (tutores)</p> <p>Técnicos do CAA (psicólogo, terapeuta da fala, etc., se aplicável)</p> <p>Assistentes operacionais (apoio logístico e de mediação)</p> <p>Alunos leitores voluntários (em regime de mentoria ou tutoria entre pares)</p>
Público-Alvo	<p>Alunos com dificuldades de leitura e literacia</p> <p>Alunos com medidas adicionais ou seletivas</p> <p>Alunos do 5º ao 12º ano</p> <p>Alunos com baixa motivação para a leitura</p> <p>Comunidade escolar em geral, quando aplicável</p>
Objetivos/intencionalidade educativa	<p>Promover o gosto pela leitura e o acesso democrático à literatura</p> <p>Apoiar o desenvolvimento de competências de leitura, compreensão e expressão oral</p> <p>Estimular a atenção, imaginação e empatia através do contacto com diferentes textos</p> <p>Contribuir para a inclusão de todos os alunos, incluindo os com necessidades educativas específicas</p> <p>Valorizar a leitura como prática partilhada e formativa</p>
Atividades de apoio às aprendizagens	<p>Sessões de leitura em voz alta realizadas por professores, técnicos ou alunos tutores</p> <p>Leituras individualizadas ou em grupo com recurso a livros adaptados (audiolivros, livros em pictogramas, leitura facilitada)</p> <p>Dinâmicas de escuta ativa e interpretação dos textos lidos</p> <p>Exploração criativa pós-leitura: ilustração, dramatização, escrita de continuação de histórias</p> <p>Participação em projetos de leitura solidária (ex: ler para alunos mais novos ou com dificuldades)</p> <p>Articulação com o Plano Nacional de Leitura e outras iniciativas de promoção da leitura</p> <p>PLNM/Português e a Biblioteca (2.º ciclo)</p>
Monitorização/Avaliação	<p>Registos de frequência e tipo de participação dos alunos</p> <p>Observação direta do envolvimento e evolução nas competências de leitura</p> <p>Produção de trabalhos relacionados com as leituras realizadas (escrita, desenho, oralidade)</p> <p>Questionários ou grelhas de feedback aplicados aos alunos e docentes envolvidos</p>

	<p>Reuniões de articulação entre responsáveis para ajustar práticas e estratégias</p> <p>Relatório final com análise qualitativa e quantitativa da atividade e impacto no desempenho escolar e motivação para a leitura</p>
--	---

Atividade: *Veste-me com o que lê*

Horário/ Local	<p>Horário letivo, em articulação com as aulas de Design de Moda, apoio educativo e biblioteca.</p> <p>Locais: Biblioteca Escolar, salas de aula específicas (Design de Moda), espaços expositivos da escola (corredores, auditório, etc.).</p>
Intervenientes/responsáveis	<p>Professor Bibliotecário</p> <p>Professores de Design de Moda / Técnicos especializados</p> <p>Professores de Educação Especial e Apoio Educativo</p> <p>Coordenador do CAA</p> <p>Alunos envolvidos no projeto (com e sem medidas de apoio)</p>
Público-Alvo	<p>Alunos com interesse em leitura, arte e moda</p> <p>Alunos com dificuldades de aprendizagem, necessidades educativas específicas ou sinalizados no âmbito do CAA</p> <p>Alunos do curso de Design de Moda</p> <p>Comunidade educativa alargada (como público das apresentações/exposições)</p>
Objetivos/intencionalidade educativa	<p>Promover a leitura como experiência sensorial, emocional e artística</p> <p>Estimular a criatividade, a expressão plástica e o design enquanto formas de interpretação de textos literários</p> <p>Fomentar a interdisciplinaridade e o trabalho colaborativo</p> <p>Contribuir para a inclusão através da valorização da diversidade de talentos e formas de expressão</p> <p>Desenvolver competências comunicativas, artísticas e de autoestima</p> <p>Envolver os alunos na produção de uma peça artística coletiva</p>
Atividades de apoio às aprendizagens	<p>Seleção de textos literários (conto, poesia, excertos de romances) pelos alunos e professores</p> <p>Leitura orientada e interpretação dos textos com apoio da biblioteca e professores do CAA</p> <p>Tradução das sensações, ideias ou mensagens dos textos para propostas de vestuário ou acessórios</p> <p>Desenvolvimento de esboços, moodboards e maquetes de peças de roupa ou adereços inspirados nas leituras</p> <p>Realização das peças pelos alunos de Design de Moda</p> <p>Montagem de exposição ou desfile com as criações, acompanhadas dos excertos literários correspondentes</p> <p>Criação de textos explicativos e/ou vídeos pelos alunos para contextualizar o processo criativo</p>
Monitorização/Avaliação	<p>Registo da participação e do percurso de cada aluno (diários de bordo, portfólios)</p> <p>Avaliação contínua das competências desenvolvidas (leitura, criatividade, cooperação, expressão artística)</p>

	<p>Observação direta do envolvimento, autonomia e progressos individuais</p> <p>Feedback dos alunos, professores e público das exposições</p> <p>Reflexão conjunta sobre o impacto do projeto no gosto pela leitura e na valorização das competências dos alunos</p> <p>Elaboração de relatório final e documentação do processo (texto e imagem) para divulgação na escola e nas redes institucionais</p>
--	--

Atividade: Leituras com Sentido (RBE)

Horário/ Local	<p>Sessões agendadas de acordo com os horários dos alunos e dos professores intervenientes (preferencialmente em momentos de apoio ou fora do horário letivo regular).</p> <p>Local: Biblioteca Escolar, salas de apoio educativo e/ou espaços de acolhimento.</p>
Intervenientes/responsáveis	<p>Professor Bibliotecário</p> <p>Professores de Português, PLNM e de Apoio Educativo</p> <p>Técnicos do CAA (incluindo professores de Educação Especial)</p> <p>Equipa de Acolhimento (apoio a alunos estrangeiros ou multilíngues)</p> <p>Coordenador do projeto LED</p> <p>Mediadores culturais / assistentes operacionais (quando necessário)</p>
Público-Alvo	<p>Alunos do 1.º ao 12.º ano com dificuldades na compreensão da língua portuguesa</p> <p>Alunos estrangeiros ou recém-chegados ao sistema de ensino português</p> <p>Alunos com necessidades de reforço ao nível da leitura, vocabulário e compreensão textual</p> <p>Alunos sinalizados pelo CAA ou pela Equipa de Acolhimento</p>
Objetivos/intencionalidade educativa	<p>Desenvolver a compreensão leitora e o vocabulário em português</p> <p>Promover a autonomia na leitura e interpretação de textos escolares e literários</p> <p>Facilitar a integração linguística e social dos alunos no contexto escolar</p> <p>Valorizar os percursos e línguas de origem dos alunos, promovendo o plurilinguismo</p> <p>Apoiar o sucesso educativo através de recursos acessíveis e adaptados às dificuldades identificadas</p>
Atividades de apoio às aprendizagens	<p>Sessões de leitura orientada com apoio à compreensão (uso de glossários visuais, simplificação de texto)</p> <p>Exploração de textos com recurso a imagens, vídeos e conteúdos digitais do LED</p> <p>Utilização de materiais produzidos pela equipa de acolhimento (fichas bilíngues, infografias, jogos)</p> <p>Leitura partilhada e atividades de dramatização ou recontos com apoio visual e oral</p> <p>Criação de pequenos textos pelos alunos, com apoio ao vocabulário e estrutura frásica</p> <p>Utilização de ferramentas digitais interativas (aplicações, dicionários visuais, tradutores educativos)</p>

	Projetos colaborativos com alunos tutores ou mediadores (quando possível)
Monitorização/Avaliação	Registos de frequência e tipo de intervenção realizada Observação sistemática da evolução na leitura e compreensão oral/escrita Produção de portfólios ou pastas individuais com os textos lidos, traduzidos, anotados ou ilustrados Aplicação de grelhas de avaliação diagnóstica e formativa Reuniões periódicas entre os intervenientes (biblioteca, CAA, LED, Equipa de Acolhimento) para reorientar estratégias Relatórios com análise qualitativa do progresso e recomendações para continuidade ou adaptação do apoio

Atividade: *Todos Juntos Podemos Ler (RBE)*

Horário/ Local	Sessões regulares durante o horário letivo, integradas no Plano de Apoio ao Aluno. Local: Biblioteca Escolar, sala de apoio educativo, espaços calmos e acessíveis para leitura individual ou em pequeno grupo
Intervenientes/responsáveis	Professor Bibliotecário Professores de Educação Especial / Apoio Educativo Técnicos especializados (psicólogo, terapeuta da fala, terapeuta ocupacional, conforme aplicável) Assistentes operacionais (apoio à mediação e acessibilidade) Coordenador do CAA Encarregados de educação e mediadores (em momentos pontuais ou sessões abertas)
Público-Alvo	Alunos com necessidades educativas específicas, com ou sem medidas adicionais Alunos com perturbações de desenvolvimento neurológico (dislexia, défice cognitivo, PHDA, TEA, entre outros) Alunos com dificuldades graves de leitura, interpretação ou comunicação Alunos com multideficiência ou limitações ao nível da linguagem oral/escrita
Objetivos/intencionalidade educativa	Promover o acesso à leitura e à literatura para todos, de forma inclusiva e diferenciada Estimular competências linguísticas, comunicativas, cognitivas e sociais Desenvolver o gosto pela leitura, respeitando os ritmos e estilos de aprendizagem Utilizar a leitura como ferramenta de bem-estar, expressão pessoal e inclusão Apoiar planos de intervenção individual com estratégias motivadoras e significativas
Atividades de apoio às aprendizagens	Leitura mediada (em voz alta, com pausas explicativas, reforço visual e gestual) Leitura com recurso a materiais adaptados: Livros em leitura fácil Textos com pictogramas

	<p>Audiolivros e vídeos com narração</p> <p>Livros táteis ou com apoio multissensorial</p> <p>Utilização de tecnologias assistidas (aplicações de leitura aumentativa, leitores de texto)</p> <p>Exploração de histórias com dramatização, fantoches, objetos e apoio visual</p> <p>Atividades de expressão pós-leitura: desenho, colagem, música, jogos de associação</p> <p>Envolvimento da família em sessões de leitura partilhada (presenciais ou em formato digital)</p>
Monitorização/Avaliação	<p>Registo de participação e tipo de materiais utilizados</p> <p>Portfólios individuais com registos gráficos, visuais ou escritos das atividades</p> <p>Avaliação formativa das competências trabalhadas, adaptada ao perfil de cada aluno</p> <p>Observação direta do comportamento, atenção, envolvimento e progressos</p> <p>Recolha de feedback de alunos, docentes e famílias</p> <p>Reuniões regulares de articulação entre os intervenientes para rever práticas e adequar recursos</p> <p>Relatório de impacto no desenvolvimento global dos alunos e no seu percurso escolar</p>

Atividade: Hora da Leitura Encantada

Horário/ Local	<p>Sessões semanais, em articulação com o horário das turmas e dos apoios educativos.</p> <p>Local: Biblioteca Escolar (espaço preparado com ambiente acolhedor e elementos lúdicos).</p>
Intervenientes/responsáveis	<p>Professor Bibliotecário</p> <p>Professores titulares do 1.º Ciclo</p> <p>Docentes de Educação Especial / Apoio Educativo</p> <p>Técnicos do CAA (se necessário)</p> <p>Encarregados de educação (em sessões especiais ou abertas à família)</p>
Público-Alvo	<p>Alunos do 1.º Ciclo, especialmente os com dificuldades iniciais de leitura ou motivação reduzida</p> <p>Alunos sinalizados com medidas seletivas ou universais no âmbito do CAA</p> <p>Alunos com desenvolvimento típico, em contexto de leitura inclusiva e partilhada</p>
Objetivos/intencionalidade educativa	<p>Desenvolver o gosto e o hábito da leitura desde os primeiros anos escolares</p> <p>Promover competências de literacia emergente: consciência fonológica, vocabulário, compreensão</p> <p>Estimular a imaginação, a curiosidade e a atenção através do contacto com histórias</p> <p>Apoiar a inclusão de alunos com dificuldades específicas de aprendizagem</p> <p>Fomentar a relação positiva entre leitura, prazer e descoberta</p>

<p>Atividades de apoio às aprendizagens</p>	<p>Sessões de leitura em voz alta de contos curtos, fábulas ou poemas Exploração oral e visual da história com apoio de imagens, objetos ou dramatização Atividades pós-leitura simples: Ilustração de personagens ou momentos-chave Jogo de perguntas e respostas sobre a história Sequência de imagens para ordenar a narrativa Mini dramatização ou leitura expressiva de falas Utilização de livros com letra aumentada, pictogramas ou audiolivros, quando necessário Sessões temáticas (ex: histórias sobre amizade, animais, estações do ano, emoções)</p>
<p>Monitorização/Avaliação</p>	<p>Registo da participação e progressos em grelhas simples (envolvimento, atenção, compreensão) Portfólios coletivos com trabalhos produzidos (desenhos, frases, colagens) Observação informal do comportamento leitor ao longo das sessões Feedback dos professores titulares sobre impacto nas aprendizagens Envolvimento das famílias na promoção da leitura em casa (através de sugestões ou empréstimos de livros adaptados)</p>

ESTRUTURA: VALÊNCIAS DE ENSINO ESTRUTURADO

VALÊNCIA DE ENSINO ESTRUTURADO DA ESCOLA BÁSICA JOSÉ RUY

Atividade: Círculo de Pais

Horário/ Local	Quinzenalmente, quartas-feiras das 16.00 às 17.00 horas, na Biblioteca da Escola Básica José Ruy
Intervenientes/responsáveis	Responsáveis: Docentes de Educação Especial Intervenientes convidados: Serviço de Psicologia e Orientação do Agrupamento; Assistente Social do Agrupamento
Público-Alvo	Pais/Encarregados de Educação de alunos apoiados pelas docentes de educação especial
Objetivos/intencionalidade educativa	<ul style="list-style-type: none">- Criar empowerment através do uso de ferramentas, proporcionando aos pais os recursos internos e externos para ultrapassarem da melhor forma desafios e dificuldades.- Criar ambientes que promovam o bem-estar e ofereçam apoio e orientação;- Apoiar no gerenciamento de emoções difíceis através da auto-regulação e consciência das sensações corporais e emocionais de forma a melhorar a empatia e o ajustamento psicológico tanto seus como dos seus filhos;- Desenvolver habilidades sociais e emocionais.- Desenvolver auto-estima e autoconfiança.- Fornecer informação ao nível da legislação existente no âmbito da Educação Especial- Contribuir para o desenvolvimento positivo dos pais e crianças numa variedade de domínios, incluindo aumento da satisfação com a escola e a vida, o envolvimento com a escola e a qualidade de vida.
Atividades de apoio às aprendizagens	<ul style="list-style-type: none">- Dinâmicas de grupo sobre estratégias de comunicação em casa;- Partilha de experiências e dificuldades no acompanhamento escolar;- Sessões temáticas com convidados (nutrição, gestão emocional, entre outros).
Monitorização/Avaliação	<ul style="list-style-type: none">- Registos de presenças;- Aplicação com um questionário inicial, para levantamento de expectativas e dificuldades atuais dos pais;- Momentos de avaliação trimestral para ajustar as necessidades do grupo;

	- Aplicação de um questionário final, para avaliação dos resultados face às expectativas.
--	---

Atividade: Histórias Inclusivas - Histórias & Tradições a criar Pontes

Horário/ Local	Mensalmente, em dia a combinar, na Biblioteca da Escola José Ruy
Intervenientes/responsáveis	Responsáveis: Docentes de Educação Especial Intervenientes: Professor Bibliotecário; Professores Titulares; Pais/Encarregados de Educação de alunos da Educação Especial; Outros.
Público-Alvo	Alunos da comunidade escolar e professores, com especial enfoque na diversidade e inclusão.
Objetivos/intencionalidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a empatia e o respeito pela diferença; - Estimular a escuta ativa e a compreensão de mensagens inclusivas; - Desenvolver competências linguísticas e socio emocionais; - Favorecer a construção de uma cultura escolar mais inclusiva e colaborativa; - Sensibilizar para temas como deficiência, multiculturalidade, igualdade de género, entre outros.
Atividades de apoio às aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura de histórias inclusivas acompanhadas de diversas estratégias de apoio (pictogramas, recursos visuais e manipulativos, sensoriais e outros) - Debate orientado sobre os temas abordados nas histórias; - Produção de pequenos textos, desenhos ou dramatizações com base nas histórias lidas;
Monitorização/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Registo de participação dos alunos - Observação direta da interação e envolvimento - Trabalhos produzidos pelos alunos após as sessões

Atividade: Sala Snoezelen

Horário/ Local	Todas as semanas segundo marcação/planificação (V.E.E) para a Sala Snoezelen – Escola José Ruy
Intervenientes/responsáveis	Responsáveis: Docentes de Educação Especial Intervenientes: Professores Titulares, Psicólogos Escolares, Assistentes Operacionais

Público-Alvo	Comunidade Escolar do Agrupamento Azevedo Neves Sessões individuais ou em pequenos grupos
Objetivos/intencionalidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular a autorregulação sensorial e emocional; - Melhorar a atenção e concentração; - Promover o bem-estar e a motivação para a aprendizagem; - Desenvolver competências de interação social e de comunicação não verbal; - Reduzir níveis de ansiedade e agitação através da estimulação sensorial; - Criar um ambiente seguro e previsível para o desenvolvimento da autonomia.
Atividades de apoio às aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> - Estímulos visuais, auditivos e táteis adaptados às necessidades dos alunos; - Atividades de relaxamento e treino respiratório; - Atividades propiciadoras para aumentar o foco e atenção; - Estimular as crianças e jovens na gestão das emoções, trazendo a consciência corporal à sua rotina diária.
Monitorização/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Registo de comportamentos antes/depois da sessão; - Reuniões periódicas com a equipa pedagógica.

VALÊNCIA DE ENSINO ESTRUTURADO DA ESCOLA BÁSICA CONDES DA LOUSÃ

Atividade: Sessão de sensibilização

Papel da autonomia no desenvolvimento da criança com Perturbação do Espectro do Autismo

Horário/ Local	Sessão a realizar no 1º semestre. Local: Valência de Ensino Estruturado da EB Condes da Lousã ou Biblioteca
Intervenientes/responsáveis	Docentes de Educação Especial da Valência de Ensino Estruturado da EB Condes Da Lousã
Público-Alvo	Encarregados de Educação/ família dos alunos.

Objetivos/intencionalidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os pais para o papel da autonomia no desenvolvimento da criança com perturbação do espectro do autismo; - Aumentar a autonomia dos alunos; - Estreitar a relação escola/família, de forma a contribuir para o desenvolvimento harmonioso do processo de aprendizagem dos alunos.
Atividades de apoio às aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo sobre o autismo e a importância do desenvolvimento da autonomia; - Partilha de estratégias simples e eficazes para aplicar no contexto familiar, de forma a aumentar a autonomia dos alunos; - Diálogo e troca de informações sobre Relação escola – casa: como articular/comunicar/partilhar; - Partilha de momentos e boas práticas.
Monitorização/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> - Registos de presenças; - Questionários; - Observação direta.

Atividade: Sessão de sensibilização

A Comunicação e o Autismo

Horário/ Local	<p>Sessão a realizar no 2º semestre Local: Valência de Ensino Estruturado da EB Condes Da Lousã</p>
Intervenientes/responsáveis	<p>Docentes de Educação Especial da Valência de Ensino Estruturado da EB Condes Da Lousã</p>
Público-Alvo	<p>Encarregados de Educação/ família dos alunos.</p>
Objetivos/intencionalidade educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os encarregados de educação para as características do autismo, com foco na comunicação; - Aumentar a autonomia dos alunos, bem como a sua inclusão e sucesso educativo, através da utilização de sistemas de comunicação;

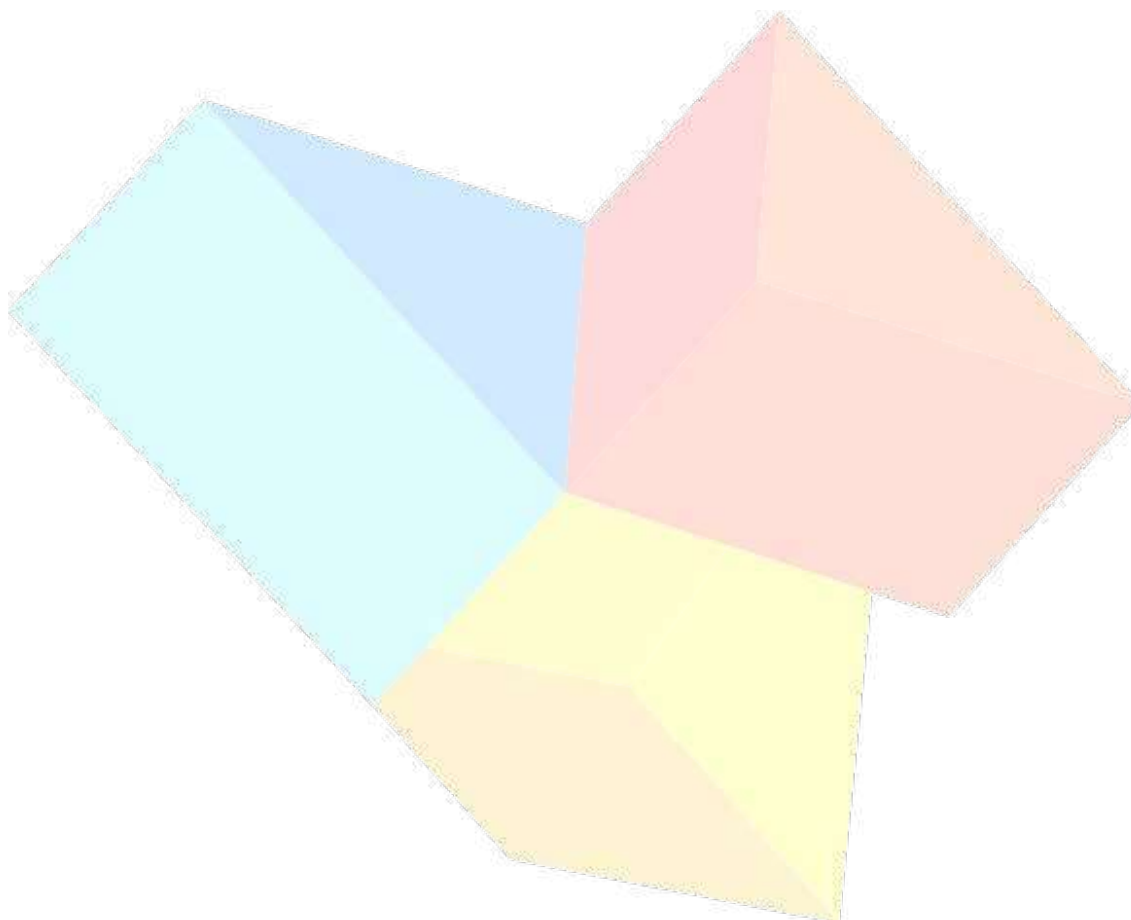
	- Estreitar a relação escola/família, de forma a contribuir para o desenvolvimento harmonioso do processo de aprendizagem dos alunos.
Atividades de apoio às aprendizagens	- Diálogo sobre o autismo; - Apresentação de sistemas de comunicação; - Partilha de estratégias simples e eficazes para aplicar no contexto familiar; - Diálogo e troca de informações sobre Relação escola – casa: como articular/comunicar/partilhar; - Partilha de momentos e boas práticas.
Monitorização/Avaliação	- Registos de presenças; - Questionários; - Observação direta.

VALÊNCIA DE ENSINO ESTRUTURADO DA ESCOLA SEDE

Atividade: Roda de Conversas

Horário/ Local	Periodicidade mensal / VEE da escola sede
Intervenientes/responsáveis	Professores da Valência de Ensino Estruturado
Público-Alvo	Encarregados de Educação/famílias
Objetivos/intencionalidade educativa	Fomentar o apoio emocional mútuo; Informar e capacitar; Fortalecer a rede de apoio; Prevenir o burnout parental; Promover a inclusão social.
Atividades de apoio às aprendizagens	Utilizar o Grupo de Whatsapp*, onde são combinadas as sessões e confirmadas as presenças; Já com os participantes sentados em roda, os elementos da sessão trocam experiências e conhecimentos; Caso haja dificuldades no início da conversa, os professores lançam um tema/questão, questionam quais as dificuldades/barreiras que mais têm sentido...; Estes momentos são mediados pelos professores da VEE.

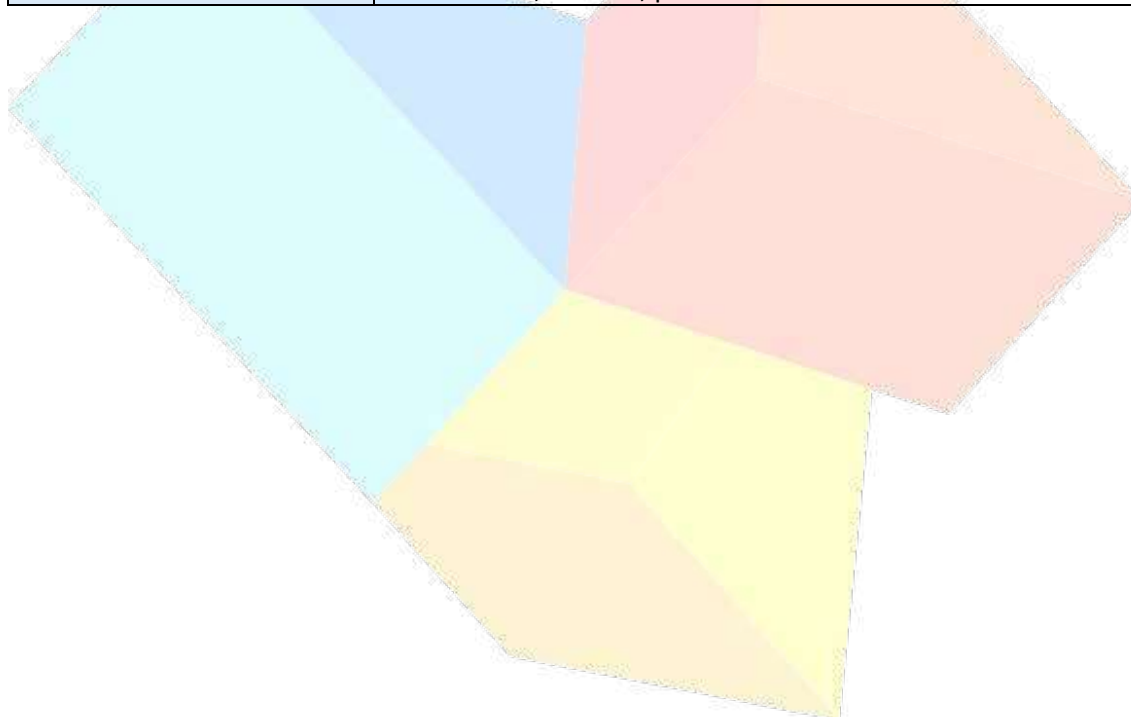
Monitorização/Avaliação	Feedback oral em cada sessão; Final do ano – Inquérito às famílias.
-------------------------	--



ESTRUTURA: TURMA DE ACOLHIMENTO

Horário/ Local	Hora definida no horário, sala de aula ou outro espaço adequado à atividade.
Intervenientes/responsáveis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alunos, professores de TIC e Português/PLNM. 2. Alunos, professores de Geografia (mapa da escola), EV, TIC, Matemática (números) e Português/PLNM. 3. Alunos, professores de Ciências Naturais, TIC, Matemática, EV, Português/PLNM e biblioteca. 4. Alunos, professores de todas as disciplinas. 5. Alunos, professores de Português/PLNM, biblioteca, TIC. 6. e 7. Alunos, professores de Português/PLNM, de todas as disciplinas, alunos da turma de origem. 8. Alunos, professores de Ciências Naturais, TIC, Matemática, Português/PLNM e biblioteca.
Público-Alvo	Alunos da turma de acolhimento/alunos de toda a escola/comunidade escolar/turma de origem
Objetivos/intencionalidade educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Treinar estruturas básicas da comunicação interpessoal, de forma interativa; 2. Reconhecer e nomear objetos escolares, da sala de aula e de outros espaços escolares; 3. Refletir sobre rotinas sustentáveis; praticar vocabulário e estruturas linguísticas para expressar rotina; fomentar a consciência ambiental e a proteção animal. 4. Realizar tarefas de consolidação das aprendizagens feitas nas aulas (ex^o visionamento de filmes, leitura de livros por prazer, realização de jogos, etc.); 5. Apoiar a aprendizagem do português como língua de comunicação e de escolarização; 6. Ensinar, reciprocamente, a língua materna dos alunos de PLNM e dos falantes nativos de português; 7. Promover atividades que permitam manter e/ou divulgar a língua e cultura de origem; 5./6./7. Proporcionar aos alunos a oportunidade de participar em Projetos e/ou Clubes. 8. Estimular a compreensão oral e escrita, promovendo a aprendizagem do vocabulário relacionado com os alimentos.
Atividades de apoio às aprendizagens	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificação pessoal: <ol style="list-style-type: none"> a) elaboração de uma ficha plurilingue, criação de um avatar; b) realização de um <i>escape room</i>. 2. Escola (material escolar, espaços, números): <ol style="list-style-type: none"> a) <i>escape room</i> sobre disciplinas e material escolar; b) construção de um mapa do espaço escolar; c) números. 3. Salvar o planeta (animais em vias de extinção, sustentabilidade, poluição) <ol style="list-style-type: none"> a) elaborar cartazes de sensibilização para a causa animal;

	<p>b) realizar <i>podcasts</i> sobre rotinas sustentáveis (poupar água, economizar energia e reciclar);</p> <p>c) análise do poema “A menina Gotinha de Água”, de Papiniano Carlos.</p> <p>4. Criação de um clube de PLNM;</p> <p>5. Criação de clubes de leitura, oficinas de escrita;</p> <p>6. Criação de grupos de conversação;</p> <p>7. Criação de uma secção multilingue na biblioteca escolar / centro de recursos com as línguas de origem dos alunos.</p> <p>8. Alimentação</p> <p>a) <i>escape room</i> no supermercado</p> <p>b) livro de receitas virtual</p>
Monitorização/Avaliação	<p>- Promover o reforço dos mecanismos de feedback, garantindo que os alunos compreendem as tarefas e o que lhes é pedido, sendo-lhes dada oportunidade de melhorar o seu desempenho.</p> <p>- Promover o apoio e avaliação interpares [mobilizar os pares para apoio e execução das atividades de avaliação].</p> <p>- Privilegiar processos de recolha de informação adequados ao aluno - orais, escritos, práticos.</p>



ESTRUTURA: DESPORTO ESCOLAR

Horário/ Local	Escola sede, em horário a combinar com os professores responsáveis pelos núcleos DE Escola Ativa e DE Sobre Rodas.
Intervenientes/responsáveis	Professores responsáveis pelos núcleos DE Escola Ativa e DE Sobre Rodas
Público-Alvo	Comunidade escolar.
Objetivos/intencionalidade educativa	Fornecer ferramentas para ter uma vida mais ativa e saudável. Promover a responsabilidade e valores.
Atividades de apoio às aprendizagens	Articulação com as outras estruturas do CAA (por ex. apoio tutorial específico) para responsabilização dos alunos (assiduidade, comportamento, etc) que participam nos núcleos e vice-versa. Outras a especificar por cada docente de cada núcleo.
Monitorização/Avaliação	Número de presenças em cada sessão. Evolução dos participantes.

ESTRUTURA: LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO DIGITAL

Horário/ Local	Horário e Sala a definir
Intervenientes/responsáveis	Coordenador LED/Equipa/Docentes
Público-Alvo	Docentes/alunos do 2º,3º ciclo e Secundário
Objetivos/intencionalidade educativa	Reforço das competências digitais, científicas, criativas e colaborativas dos alunos.
Atividades de apoio às aprendizagens	Realizar atividades práticas; Pesquisar, selecionar e organizar informação; Modelar e manipular variáveis; Conduzir experiências e analisar os respetivos resultados; Automatizar processos; Criar artefactos e propor soluções inovadoras.
Monitorização/Avaliação	Trabalhos e projetos desenvolvidos. Questionário de avaliação das atividades realizadas.