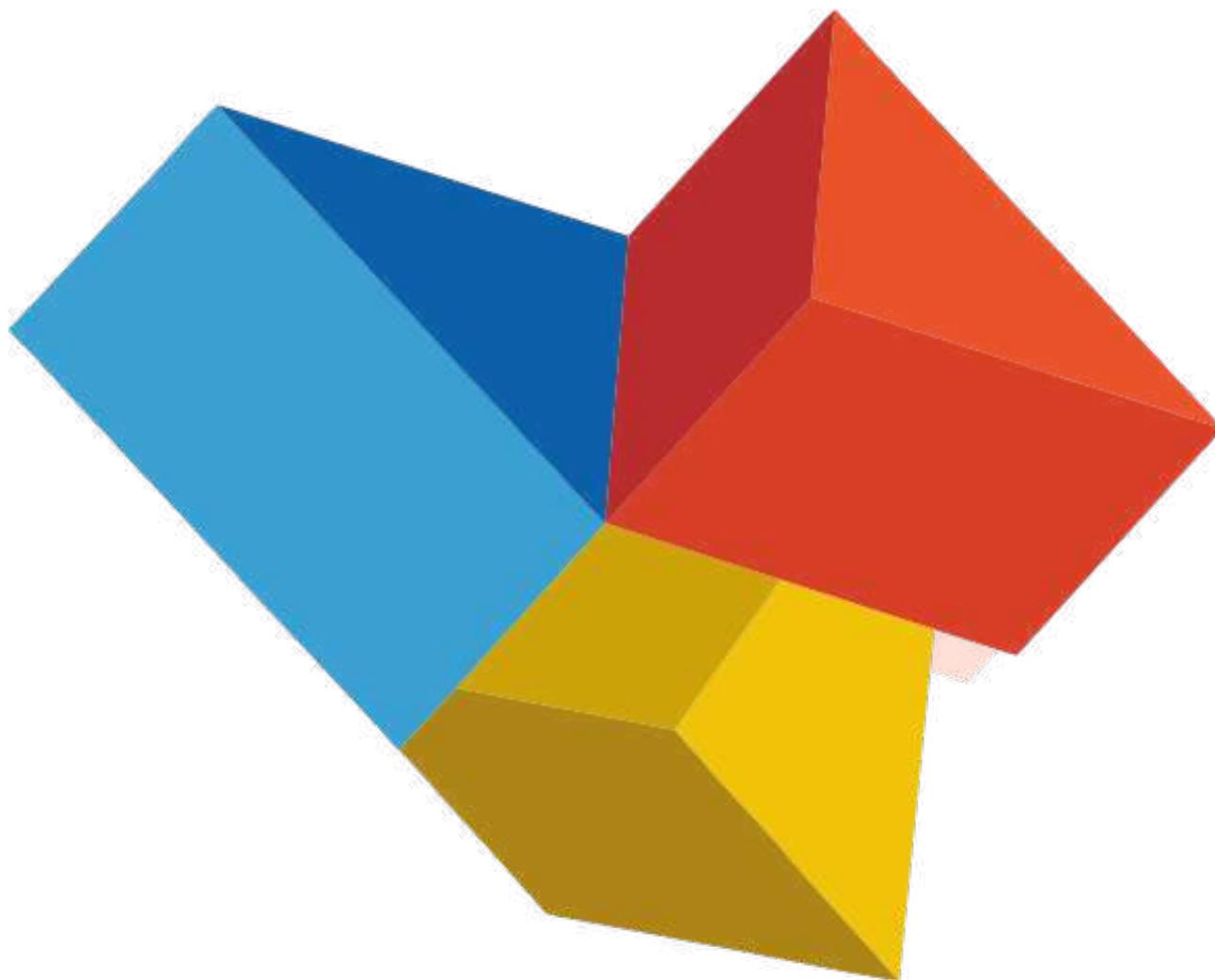


PLANO DE AÇÕES PRIORITÁRIAS (TEIP)

Agrupamento de Escolas Dr. Azevedo Neves

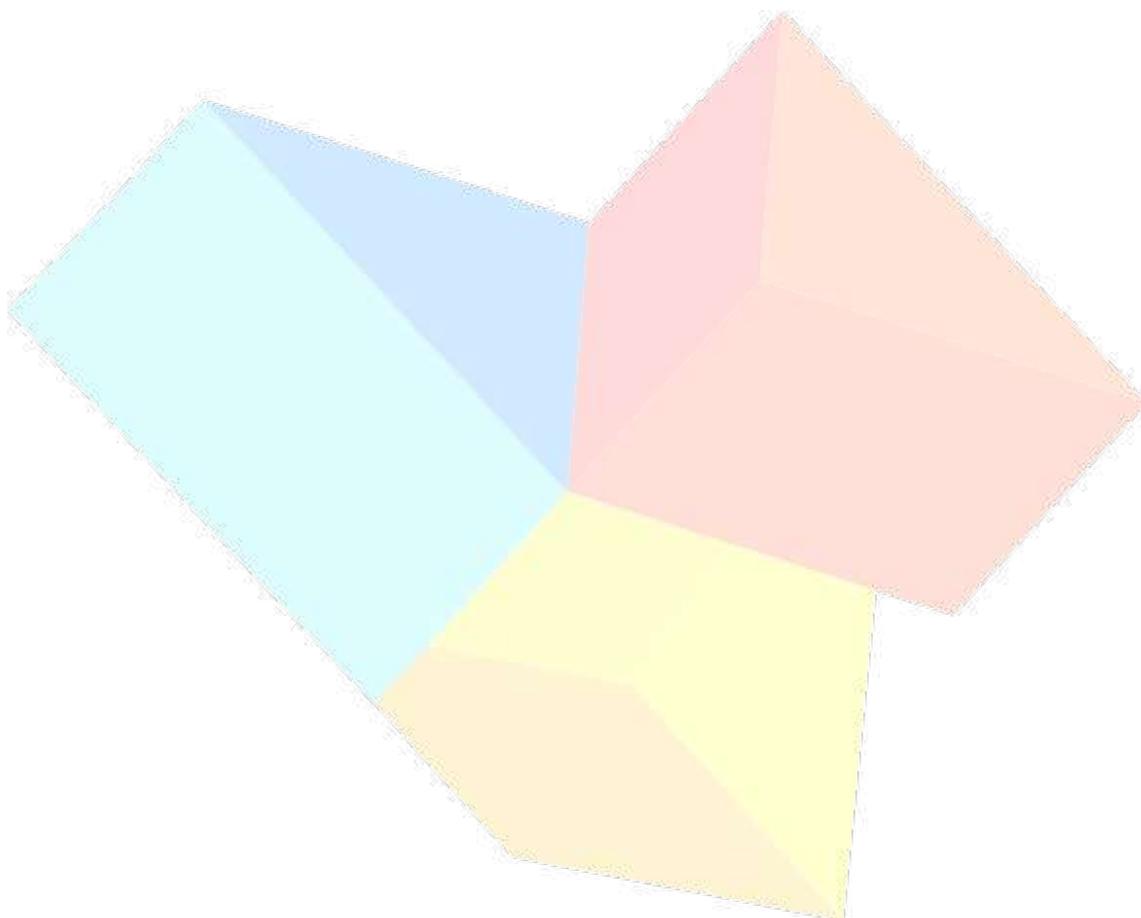


Ano Letivo 2024/2025

18 de julho de 2024

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
VULNERABILIDADE SOCIAL E NÍVEIS DE AUTONOMIA	4
AÇÕES AGAN	4
QUADRO SÍNTESE	6
PLANO DE AÇÃO TEIP4 – 2024/2027	7
DISPOSIÇÕES FINAIS	13
REVISÃO E VIGÊNCIA	13



Introdução

O Programa Territórios Educativos de Intervenção Prioritária constitui-se como uma medida de política educativa destinada a agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas localizados em territórios com maior vulnerabilidade social, tendo em vista garantir a inclusão e o sucesso educativo de todos os alunos, a melhoria da qualidade das aprendizagens, bem como o combate ao abandono escolar.

Pretende-se no Programa TEIP4, por um lado robustecer e recentrar esta medida conferindo uma maior autonomia às comunidades educativas, de modo a potenciar intervenções mais flexíveis, inovadoras e ajustadas às necessidades dos alunos e das suas famílias e à mobilização de recursos educativos endógenos suscetíveis de promover o desenvolvimento local mais sustentável, e por outro sinalizar escolas que, fruto das dinâmicas implementadas, apresentam resultados que lhes têm permitido responder aos índices de vulnerabilidade.

O Programa TEIP4, tem um período de vigência de seis anos letivos, foca-se numa estratégia de discriminação positiva, cuja concretização assenta num acompanhamento de maior proximidade e na atribuição de recursos e apoios diferenciados às escolas que, por se encontrarem localizadas em territórios de elevada vulnerabilidade social, enfrentam maiores desafios e dificuldades na prossecução da sua missão.

As escolas devem repensar a intervenção educativa, a partir de uma visão multifacetada e participada, que se concretiza na conceção e implementação de um Plano de Ação no qual se identificam, claramente, os objetivos e as metas nele definidos, considerados necessários ao desenvolvimento de mudanças nas práticas de trabalho individual e coletivo desafiadoras dos modos habituais de organização escolar e gestão curricular, suscetíveis de contribuir para a inovação e transformação da escola.

O Agrupamento Dr. Azevedo Neves integrou o Programa TEIP3, no qual os resultados que a escola alcançou foram bastante satisfatórios. Neste sentido com as ações propostas para o TEIP4, pretende-se que a implementação do Plano de Ação conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes.

Vulnerabilidade Social e Níveis de Autonomia

O requisito da vulnerabilidade social é determinado por região, tendo por base os dados da Direção-Geral das Estatísticas da Educação e Ciência e as seguintes variáveis sociais, no período compreendido entre os anos letivos de 2017/2018 e 2021/2022:

- Percentagem de alunos beneficiários do regime da ação social escolar;
- Percentagem de alunos cujas mães possuem um grau de escolaridade inferior ao 12.º ano;
- Percentagem de alunos migrantes.

O requisito de vulnerabilidade social por escola é determinado com base no número médio de alunos em cada ciclo/nível de ensino, resultando num valor de percentil ponderado com base nas seguintes variáveis e percentagens:

- percentagem de alunos com ação social escolar (50%);
- percentagem de alunos com mães com escolaridade inferior ao 12.º ano (25%);
- percentagem de alunos migrantes (25%).

Em cada uma das cinco regiões geográficas de Portugal Continental (NUTSII) são criados 2 grupos de escolas que passam a integrar o universo TEIP4, a que correspondem diferentes níveis de autonomia e de acompanhamento:

- Grupo 1 — Escolas TEIP em desenvolvimento;
- Grupo 2 — Escolas TEIP em transição.

As escolas a que se refere o número anterior permanecem no respetivo grupo por um período de três anos letivos, procedendo -se, findo este prazo, à análise dos resultados obtidos e à avaliação da necessidade de manutenção da escola no TEIP 4 e/ou no respetivo grupo de pertença.

Ações AGAN

As escolas que integram o TEIP4 definem, em parceria com a respetiva autarquia, um Plano de Ação com um horizonte de 3 anos letivos composto por um conjunto diversificado de medidas e ações estratégicas de intervenção na escola e na comunidade, em torno dos seguintes eixos:

- Ensino e Aprendizagem;
- Lideranças;
- Comunidade.

No PA do Agrupamento estão patentes as seguintes informações:

- Identificação da escola e do município a que pertence;
- Identificação dos compromissos assumidos pela autarquia local;
- Identificação do coordenador do PA;
- Caracterização das escolas e da oferta educativa do agrupamento;
- Identificação dos problemas/áreas prioritárias de intervenção;
- Identificação dos objetivos gerais do PA;
- Definição de metas gerais;
- Definição das ações estratégicas de intervenção;
- Identificação das parcerias;
- Identificação das áreas de formação e capacitação;
- Plano de monitorização e de avaliação do PA;
- Cronograma do PA para os 3 anos letivos.

Problemas / Áreas de intervenção prioritária

AIP1 - Sucesso escolar

AIP2 - Qualidade do sucesso escolar

AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências

AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens

AIP5 - Articulação interdisciplinar

AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino

AIP7 - Práticas inclusivas

AIP8 - Incidência de fluxos migratórios

AIP9 - Absentismo escolar

AIP10 - Abandono escolar

AIP11 - Indisciplina

AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão

AIP13 - Envolvimento da comunidade

Assente em todos estes pressupostos, o PA do Agrupamento Dr. Azevedo Neves, é composto por 6 ações:



1. Lê, escreve, pensa e comunica...em Português



2. Lê, escreve, pensa e comunica...em Matemática



3. Nós e o Mundo



4. (Pro)Mover Bem-estar



5. Somos AGAN

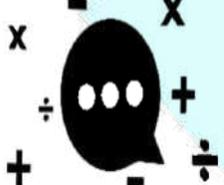


6. Empodera-te!

Quadro Síntese

Ensino e Aprendizagem

Comunidade

					
A1. Lê, escreve, pensa e comunica...em Português	A2. Lê, escreve, pensa e comunica...em Matemática	A3. Nós e o Mundo	A4. (Pro)Mover Bem-estar	A5. Somos AGAN	A6. Empodera-te!
AIP1 AIP2 AIP3 AIP4 AIP6 AIP7		AIP1 AIP2 AIP3 AIP4 AIP5 AIP6 AIP7 AIP8 AIP13	AIP9 AIP10 AIP11 AIP13	AIP6 AIP7 AIP9 AIP10 AIP11 AIP12 AIP13	AIP2 AIP3 AIP4 AIP5 AIP9 AIP10 AIP11

Plano de Ação TEIP4 – 2024/2027

N.º da Ação	Designação	Eixo de Intervenção	Problemas/Áreas de Intervenção Prioritária	Objetivos Gerais	Ação orientada para a promoção de:	Breve Descrição da operacionalização	Público-Alvo	Metas Específicas da ação	Metas Gerais	Cronograma	Parceiros
A1	Lê, escreve, pensa e comunica...em Português	Ensino e Aprendizagem	<p>AIP1 - Sucesso escolar</p> <p>AIP2 - Qualidade do sucesso escolar</p> <p>AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências</p> <p>AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens</p> <p>AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino</p> <p>AIP7 - Práticas inclusivas</p>	<p>OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos</p> <p>OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos</p> <p>OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem</p> <p>OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</p>	<p>Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos</p> <p>Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica</p> <p>Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma</p>	<p>Ação para apoiar a aquisição e consolidação da leitura, escrita, interpretação e comunicação em Português, diferenciada por anos de escolaridade e/ou grupos identificados:</p> <p>- Coadjuvação no 1.º e 2º anos de escolaridade, do 1.º ciclo do Ensino Básico</p> <p>Acompanhamento do professor titular pelo coadjuvante em sala de aula, de forma a reforçar as aprendizagens e reforçar a diferenciação pedagógica.</p> <p>- Articulação entre Ciclos Criação de oficinas nas turmas de 4.º/5.º e 6.º/7.º anos.</p> <p>Criação de oficinas com grupos identificados, de todos os anos de escolaridade.</p> <p>Articulação entre o Apoio Educativo Curricular, Educação Especial, Biblioteca e Conselhos de Turma, para criação e realização de oficinas com desafios temáticos/participação em eventos/olimpíadas/concursos e competições de portugueses.</p>	todos	<p>Obter 80% de classificações positivas a português no 1.º ano.</p> <p>Obter 75% de classificações positivas a português no 2.º ano.</p> <p>Criar pelo menos 3 oficinas por semestre: 1 de 4.º/5.º, 1 de 6.º/7.º e 1 de outros anos</p>	<p>MG1 - Taxa de retenção</p> <p>MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado</p> <p>MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais</p>	<p>2024/2025</p> <p>2025/2026</p> <p>2026/2027</p>	Câmara Municipal da Amadora

N.º da Ação	Designação	Eixo de Intervenção	Problemas/Áreas de Intervenção Prioritária	Objetivos Gerais	Ação orientada para a promoção de:	Breve Descrição da operacionalização	Público-Alvo	Metas Específicas da ação	Metas Gerais	Cronograma	Parceiros
A2	Lê, escreve, pensa e comunica... em Matemática	Ensino e Aprendizagem	AIP1 - Sucesso escolar AIP2 - Qualidade do sucesso escolar AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino AIP7 - Práticas inclusivas	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem OG5 - Promover o desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na diferenciação pedagógica Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma	Ação para apoiar as aprendizagens e acompanhar os alunos com mais dificuldades na aprendizagem da linguagem matemática e simbólica: - Coadjuvação no 1.º e 2º anos de escolaridade, do 1.º ciclo do Ensino Básico Acompanhamento do professor titular pelo coadjuvante em sala de aula, de forma a reforçar as aprendizagens e reforçar a diferenciação pedagógica. - Articulação entre Ciclos Criação de oficinas nas turmas de 4.º/5.º e 6.º/7.º anos. Criação de oficinas com grupos identificados, de todos os anos de escolaridade. Articulação entre o Apoio Educativo Curricular, Educação Especial, Biblioteca e Conselhos de Turma, para criação e realização de oficinas com desafios temáticos/participação em eventos/olimpiadas/concursos e competições de matemática.	todos	Obter 80% de classificações positivas a matemática no 1.º ano. Obter 70% de classificações positivas a matemática no 2.º ano Criar pelo menos 3 oficinas por semestre: 1 de 4.º/5.º, 1 de 6.º/7.º e 1 de outros anos.	MG1 - Taxa de retenção MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/c componentes do currículo MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado MG6 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais	2024/2025 2025/2026 2026/2027	Câmara Municipal da Amadora
A3	Nós e o Mundo	Ensino e Aprendizagem Comunidade	AIP1 - Sucesso escolar AIP2 - Qualidade do sucesso escolar AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento	OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem OG5 - Promover o desenvolvimento	Metodologias de ensino eficazes para a aprendizagem de todos os alunos Dinâmicas de trabalho em sala de aula centradas na	Equipa Multidisciplinar de Acolhimento - Criar uma equipa de acolhimento com o perfil adequado, responsável pelo acompanhamento dos alunos migrantes.	Todos os ciclos	Progressão de 10 alunos no nível de proficiência durante cada ano letivo.	MG1 - Taxa de retenção. MG2 - Percentagem de alunos com classificação	2024/2025 2025/2026	Câmara Municipal da Amadora

N.º da Ação	Designação	Eixo de Intervenção	Problemas/Áreas de Intervenção Prioritária	Objetivos Gerais	Ação orientada para a promoção de:	Breve Descrição da operacionalização	Público-Alvo	Metas Específicas da ação	Metas Gerais	Cronograma	Parceiros
			de competências AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino AIP7 - Práticas inclusivas AIP8 - Incidência de fluxos migratórios AIP13 - Envolvimento da comunidade	das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	diferenciação pedagógica Medidas que proporcionem a todos os alunos as condições para aprender no seu grupo-turma Envolvimento das famílias e da comunidade no processo de ensino-aprendizagem	<p>- Assegurar a todos os alunos cuja língua materna não é o português as condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo.</p> <p>- Acolher os alunos que chegam diariamente, de forma a minimizar os constrangimentos inerentes a este processo, integrando-os na comunidade escolar.</p> <p>Equipa de PLNM</p> <p>Equipa Multidisciplinar de Acolhimento:</p> <p>- Criar uma equipa de acolhimento com o perfil adequado, responsável pelo acompanhamento dos alunos migrantes.</p> <p>- Assegurar a todos os alunos cuja língua materna não é o português as condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo.</p> <p>- Acolher os alunos que chegam diariamente, de forma a minimizar os constrangimentos inerentes a este processo, integrando-os na comunidade escolar.</p> <p>Equipa de PLNM:</p> <p>- Acompanhar os alunos de PLNM, de modo a promover a aprendizagem da língua mais eficazmente, com a imersão na língua, respeitando, no entanto, as</p>		<p>Progressão de 5 alunos para português materno no final de cada ano letivo.</p> <p>Criação de 10 desafios/oficinas ao longo de cada ano letivo, com participação de pelo menos 100 alunos migrantes.</p>	<p>positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/c omponentes do currículo</p> <p>MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado</p> <p>MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO</p>	2026/2027	<p><i>Presley Ridge</i></p> <p><i>Cool Brave</i></p> <p><i>KasaPT</i></p> <p>Moinhos da Juventude</p>

N.º da Ação	Designação	Eixo de Intervenção	Problemas/Áreas de Intervenção Prioritária	Objetivos Gerais	Ação orientada para a promoção de:	Breve Descrição da operacionalização	Público-Alvo	Metas Específicas da ação	Metas Gerais	Cronograma	Parceiros
						<p>questões culturais existentes, e o seu nível de proficiência A1, A2 ou B1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar o aluno progressivamente no currículo, a partir da articulação entre o Professor de PLNM e o professor titular de turma/Conselho de turma. - Personalizar o ensino, a aprendizagem e adaptar a avaliação. <p>Criação de oficinas com grupos identificados: - Identificar alunos que necessitem de reforço da Língua Portuguesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar e usar recursos pedagógicos para a promoção de aprendizagens enriquecedoras na língua. - Articulação entre Conselhos de Turma/Docentes: participar em clubes, desafios escolares e concursos da biblioteca 					
A4	(Pro)Mover Bem-estar	Comunidade	<p>AIP9 - Absentismo escolar</p> <p>AIP10 - Abandono escolar</p> <p>AIP11 - Indisciplina</p> <p>AIP13- Envolvimento da comunidade</p>	<p>OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos</p> <p>OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos</p> <p>OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem</p> <p>OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada</p>	<p>Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos</p> <p>Apoio e acompanhamento às famílias em situação de vulnerabilidade</p> <p>Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e</p>	<p>Articulação multidisciplinar, com vista a identificar alunos em situações de vulnerabilidade, de forma a promover um ambiente de escola mais saudável e seguro nas três escolas do Agrupamento, de forma a colmatar as necessidades básicas que podem influenciar a disponibilidade para as aprendizagens (fisiológicas, segurança, sociais, estima, autorrealização):</p> <p>-Alargamento do Projeto Pera a todas as escolas.</p> <p>-Reforço da atribuição administrativa do ASE, de forma a colmatar as necessidades fisiológicas de todos os alunos. -Evitar o desperdício alimentar, canalizando o</p>	Todos os alunos	<p>Abranger 80% de alunos/famílias identificadas em situação de vulnerabilidade, o excedente de refeições.</p> <p>Existência de 5 sessões de esclarecimento, por parte das forças de segurança pública ao longo de</p>	<p>MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado</p> <p>MG7 - Taxa de ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula</p> <p>MG8 - Média de faltas injustificadas</p>	<p>2024/2025</p> <p>2025/2026</p> <p>2026/2027</p>	<p>Câmara Municipal da Amadora</p> <p>Centro de Saúde da Damaia</p>

N.º da Ação	Designação	Eixo de Intervenção	Problemas/Áreas de Intervenção Prioritária	Objetivos Gerais	Ação orientada para a promoção de:	Breve Descrição da operacionalização	Público-Alvo	Metas Específicas da ação	Metas Gerais	Cronograma	Parceiros
					educacional no respetivo território	excedente para as famílias em situação de vulnerabilidade. -Maior envolvimento das forças de segurança pública, através de ações diretas com os alunos. -Desenvolver ações/projetos de prevenção e combate à violência física e verbal. -Dinamizar projetos/atividades de competências socio-emocionais: elaborar projetos de vida escolar adaptados a cada aluno.		cada ano letivo. Realizar 2 atividades ao longo de cada ano letivo, visando as competências socio-emocionais, cada UO.			
A5	Somos AGAN	Comunidade	AIP6 - Articulação vertical entre ciclos/níveis de ensino AIP7 - Práticas inclusivas AIP9 - Absentismo escolar AIP10 - Abandono escolar AIP12 - Envolvimento dos alunos nos processos de avaliação e/ou de decisão AIP11 - Indisciplina	OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina OG6 - Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada	Processos participativos que permitam auscultar alunos e famílias, envolvendo-os nos processos de decisão Integração dos diferentes atores e instituições da comunidade local no desenvolvimento de uma cultura de compromisso social e educacional no respetivo território	Elaboração de ações de natureza diversa que promovam o sentido de pertença ao AGAN: - Dia do Agrupamento - Convívio entre famílias e restante Comunidade Educativa, com uma Mostra da diversidade de atividades desenvolvidas no Agrupamento (diferentes modalidades de desporto, desporto adaptado, atividade experimentais, atividades artísticas, etc.) - Assembleias de escola, que visem a construção de relações mais saudáveis e solidárias entre os alunos: Participação de alunos desde o pré-escolar ao ensino secundário, dando voz a todos, para que, de forma objetiva, haja espaço para discutir problemas que afetam a comunidade escolar e encontrar, coletivamente, caminhos para solucioná-los. Participação de antigos alunos com partilha de experiências.	Todos os alunos	Realização do Dia do Agrupamento anualmente Realização de 1 convívio anual entre famílias e Comunidade Educativa. Realização de, pelo menos 1 Assembleia de escola, por semestre, em cada ano letivo.	MG4 - Taxa de conclusão do ciclo/nível de ensino no tempo esperado MG3 - Taxa de desistência MG9 - Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pela UO	2024/2025 2025/2026 2026/2027	Câmara Municipal da Amadora

N.º da Ação	Designação	Eixo de Intervenção	Problemas/Áreas de Intervenção Prioritária	Objetivos Gerais	Ação orientada para a promoção de:	Breve Descrição da operacionalização	Público-Alvo	Metas Específicas da ação	Metas Gerais	Cronograma	Parceiros
			AIP13 - Envolvimento da comunidade								
A6	Empodera-te!	Ensino e Aprendizagem	<p>AIP2 - Qualidade do sucesso escolar</p> <p>AIP3 - Práticas pedagógicas promotoras do desenvolvimento de competências</p> <p>AIP4 - Práticas de avaliação promotoras da melhoria das aprendizagens</p> <p>AIP5 - Articulação interdisciplinar</p> <p>AIP9 - Absentismo escolar</p> <p>AIP10 - Abandono escolar</p> <p>AIP11 - Indisciplina</p>	<p>OG1 - Garantir a inclusão de todos os alunos</p> <p>OG2 - Garantir o sucesso educativo de todos os alunos</p> <p>OG3 - Garantir a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem</p> <p>OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina</p>	<p>Prevenção da violência em meio escolar, promoção do ajustamento social e comportamental dos alunos</p> <p>Promoção de competências de gestão do percurso dos alunos</p> <p>Parcerias que permitam a diversificação da oferta educativa aos alunos, nomeadamente nos domínios científico, tecnológico, desportivo, cultural e artístico</p>	<p>Criação de um gabinete de mediação escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formação de alunos mediadores de pares. - Apoiar o aluno na superação dos seus desafios. - Programação de competências de autorregulação: lidar com a frustração e ansiedade. - Formalização da Associação de Estudantes. <p>Diversificação de atividades extracurriculares, que promovam escolhas individuais autorreguladoras de emoções:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Judo, dança, música, teatro. - Desporto escolar. - Trabalhos em grupo e projetos colaborativos sobre as temáticas: liderança, autoconfiança e autoestima, em contexto de sala de aula ou autonomamente. - Articulação com a Biblioteca e Plano Anual de Atividades, através de desafios lançados pelos departamentos: PréEscolar e 1.º Ciclo; Educação Especial; Artes e Expressões; Ciências Experimentais e Matemática; Ciências Sociais e Humanas; Expressões e Línguas. - Criação de estratégias que visem o reforço de saber parar para pensar, e assumir como desafio a autonomia e o ser mais resiliente, contrariando a cultura do imediato. 	Todos os alunos	<p>Formação de, pelo menos, 2 alunos mediadores, por semestre, em</p> <p>Realização de, pelo menos, 1 atividade que vise a autorregulação emocional, por semestre em cada UO.</p> <p>Realização de, pelo menos, 1 desafio por semestre, por cada departamento, para dinamização em sala de aula.</p>	<p>MG2 - Percentagem de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas/áreas disciplinares/componentes do currículo</p> <p>MG3 - Taxa de desistência</p> <p>OG4 - Prevenir o abandono escolar, absentismo e indisciplina</p>	<p>2024/2025</p> <p>2025/2026</p> <p>2026/2027</p>	<p>Câmara Municipal da Amadora</p> <p>Presley Ridge</p> <p>Cool Brave</p> <p>Kasa PT</p> <p>Moinhos da Juventude</p>

Disposições Finais

Revisão e vigência

Não obstante o facto de este Plano de Ações Prioritárias, ser atualizado ou revisto, de acordo com os normativos em vigor e com as necessidades do agrupamento, a sua vigência será 2024 a 2027.

Plano de Ações Prioritárias, de acordo com a candidatura aprovada ao Programa TEIP4.

Águas Livres, 18 de julho de 2024.

A Diretora do Agrupamento,



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DR. AZEVEDO NEVES

(Célia de Melo Bastos)